Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

Адаптированная программа

по предмету «Окружающий природный мир»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА,

РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ. (2 год обучения)

НА 2026–2027УЧЕБНЫЙГОД

Учитель
А.Г. Хисамутдинова

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образования в РФ»от29.12.2012г.№273–ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУСОШИ

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Программой определено проведение 2 часов в неделю (70 часов в год, 2 года).

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро,

день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, безответственное отношение к ней. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание учебного предмета

1) *Растительный мир*.

Различение растений (деревья, кустарники, травы). Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя). Знание значения частей растения. Знание условий, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Различение лиственных и хвойных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Различение лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов.

Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей.

Различение лесных и садовых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов.

Различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Различение дикорастущих и декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Различение зерновых и бобовых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.

2) *Животный мир*. Знание диких и домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание условий, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Знание типов питания диких и домашних животных (хищные, растительноядные, всеядные). Различение детенышей домашних и диких животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, волчонок, ежонок). Правила поведения с животными (дикими и домашними).

Знание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей строения птицы. Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни. Различение детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание особенностей питания птиц. Подкормка птиц зимой. Правила поведения около гнезд птиц весной и летом.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи между строением тела рыбы с ее образом жизни. Знание особенностей питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Различение морских

обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Различение аквариумных обитателей, особенности ухода за ними.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание особенностей питания насекомых. Полезные и вредные насекомые. Особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр. Правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.)

Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

3) *Объекты природы*. Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда). Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание, что такое воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха для растений, животных, человека.

Различение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Различение леса, луга. Знание значения леса, луга в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Знание, что такое вода, свойства воды. Знание состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Знание круговорота воды в природе.

Различение водоемов, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Изображение водоемов на карте. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (реке). Знание, что такое почва. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека.

Различение полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), способов добычи. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.

Знание, что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Знание единства и взаимосвязи живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Знание об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Знание роли человека в охране природы заповедников, национальных парков. Знание о редких растениях и животных. Знание, что такое Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы. Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов,

переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Забота о воде. Правила сортировки и утилизации мусора. Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

4) *Временные представления*.

Различение признаков частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение дней недели, выходных и рабочих дней. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной жизни.

Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
	— положительное отношение к занятиям, интерес к объектам природы;
	— готовность к самостоятельным действиям по уходу за растениями и животными, ответственность за результат;
	— бережное отношение к природе, готовность к посильному участию в её охране;
	— умение сотрудничать с педагогом и воспитателем, соблюдать правила поведения в природе и общественных местах;
	— основы здорового образа жизни: понимание влияния погоды, чистоты воздуха и воды на самочувствие;
	— представление о себе как жителе интерната и гражданине России.
	БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Личностные БУД	выполняет обязанности обучающегося; проявляет самостоятельность в доступных действиях (полить цветок, насыпать корм); адекватно оценивает свои достижения; проявляет заботу о живом.

Коммуникативные БУД	вступает в контакт, обращается за помощью, отвечает на вопросы доступными средствами (речь, жесты, пиктограммы); сообщает о наблюдаемом (погода, птицы, изменения в природе).
Регулятивные БУД	принимает учебную задачу; действует по алгоритму «сначала — потом»; соотносит результат с образцом; сообщает взрослому об опасности (огонь, вода, животные).
Познавательные БУД	выделяет существенные признаки (дерево/куст, дикое/домашнее); сравнивает и классифицирует по образцу; устанавливает простые причинно-следственные связи (нет воды — растение гибнет); переносит действия в новую ситуацию.
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ
Раздел	**Минимальный уровень (с помощью взрослого)**
Растительный мир	Различает дерево, кустарник и траву; показывает части растения; называет 2–3 условия жизни растения; узнаёт 3–4 фрукта, овоща, ягоды; показывает съедобную часть овоща; различает съедобные и несъедобные грибы с помощью; узнаёт 2–3 комнатных растения.
Животный мир	Различает диких и домашних животных по образцу; узнаёт 3–4 животных и 2–3 птиц; соотносит 2–3 пары «взрослое — детёныш»; показывает части тела животного; называет 1–2 правила поведения с животными; участвует в подкормке птиц.
Объекты природы	Различает Солнце и Луну; показывает Землю на глобусе с помощью; называет значение воздуха и воды; различает реку и озеро; называет 2 правила поведения в лесу и у воды; различает живую и неживую природу по образцу; раскладывает мусор по контейнерам по образцу.
Временные представления	Различает части суток; называет текущее время года; узнаёт 3–4 явления природы; отмечает погоду с помощью; называет текущий месяц с опорой на календарь.
Раздел	**Достаточный уровень (самостоятельно / по инструкции)**
Растительный мир	Различает лиственные и хвойные деревья; называет части растения и их значение; называет условия жизни растения (свет, тепло, воздух, вода); различает фрукты, овощи, ягоды, грибы; называет 1–2 способа переработки; ухаживает за комнатным растением по алгоритму; узнаёт лекарственные растения.

Животный мир	Различает диких и домашних животных; называет типы питания (хищное, растительноядное, всеядное); соотносит детёнышей со взрослыми; различает зимующих и перелётных птиц; участвует в подкормке птиц; показывает части тела рыбы; ухаживает за аквариумом по алгоритму; знает правила поведения с животными и защиту от насекомых.
Объекты природы	Называет свойства воздуха, воды, почвы с опорой на опыты; различает водоёмы и полезные ископаемые; называет значение Солнца; соблюдает правила поведения в лесу, у воды, при обращении с огнём; участвует в сортировке мусора; знает Красную книгу России и называет способы помощи природе.
Временные представления	Называет части суток и соотносит с деятельностью; называет дни недели и месяцы по порядку; соотносит месяцы со временами года; ведёт дневник погоды с помощью; находит дату в календаре; подбирает одежду по погоде.

Год построен «по сезону» — уроки идут в такт жизни природы за окном интерната, что позволяет делать наблюдения и практику реальными:

Четверть	Часы	Содержание
I (осень)	18	Диагностика (2 ч), растительный мир: осенние деревья, части растения, плоды, ягоды, грибы, заготовки (16 ч)
II (зима)	14	Комнатные растения и уход (4 ч), животный мир: дикие и домашние животные, зимующие птицы, кормушки (10 ч)
III (весна)	20	Перелётные и домашние птицы, рыбы, аквариум, насекомые (8 ч), объекты природы: воздух, вода, круговорот, почва, лес, полезные ископаемые (12 ч)
IV	18	Огонь и безопасность, охрана природы, Красная книга, сортировка мусора (6 ч), временные

Четверть Часы Содержание

представления: календарь, месяцы, дневник погоды (8 ч), обобщение (4 ч)

№		Раздел	Тема урока	Домашнее задание/закрепление	Примечание/оборудование	Ожидаемые результаты
1	I	Диагностика	Вводный урок. Диагностика представлений о растениях и животных	Найти и показать воспитателю любое растение на территории интерната	Бланки диагностики, пиктограммы, предметные карточки	Принимает участие в обследовании, выбирает карточки по образцу
2	I	Диагностика	Диагностика: признаки времени года, погода текущего дня	Понаблюдать с воспитателем за погодой на прогулке	Карточки времён года, дневник погоды	Показывает карточку текущего времени года с помощью
3	I	Растительный мир	Деревья нашего двора: берёза, дуб, клён, ива (осенние наблюдения)	На прогулке найти и показать берёзу на территории интерната	Гербарий, фото деревьев, осенние листья	Узнаёт и называет 2–3 дерева на территории интерната
4	I	Растительный мир	Хвойные деревья: ель, сосна. Сравнение с лиственными	Найти ель или сосну во время прогулки, показать иголки	Ветки ели и сосны, гербарий, фото	Различает лиственные и хвойные деревья с опорой на образец
5	I	Растительный мир	Части растения: корень, ствол, ветка, лист	Показать на растении группы ствол и листья	Плакат «Строение растения», живое растение, карточки	Показывает на плакате корень, ствол, лист, цветок
6	I	Растительный мир	Цветок, плод, семя. Значение частей растения	Рассмотреть дома семена (яблоко, подсолнух) вместе с воспитателем	Плакат, муляжи плодов, семена, лупы	Соотносит цветок, плод и семя с картинкой
7	I	Растительный мир	Условия жизни растения: свет, тепло, воздух, вода (опыт)	Полить растение в группе под контролем воспитателя	Комнатное растение, вода, стакан, лейка	Называет (показывает) 2–3 условия жизни растения
8	I	Растительный мир	Плодовые деревья: яблоня, вишня, груша, слива	Узнать на фото, с какого дерева плоды; сказать, что видел в столовой	Фото плодовых деревьев, муляжи фруктов	Соотносит плод и плодовое дерево

9	I	Растительный мир	Кустарники леса и сада: шиповник, смородина, крыжовник	Найти кустарник на территории интерната	Фото кустарников, ягоды (муляжи/настоящие)	Отличает куст от дерева по признакам
10	I	Растительный мир	Фрукты: узнавание по виду, вкусу, запаху (практикум)	Назвать фрукты, которые были на ужине в столовой	Реальные фрукты: яблоко, банан, апельсин, лимон, груша	Узнаёт и называет 3–4 фрукта по виду
11	I	Растительный мир	Овощи: узнавание, съедобные и несъедобные части	Показать дома овощи, которые есть на кухне	Реальные овощи: лук, картофель, морковь, свекла, кабачок	Различает 3–4 овоща, показывает съедобную часть с помощью
12	I	Растительный мир	Переработка фруктов и овощей: сушка, соление, варка (практикум)	Спросить у повара, как сегодня готовили овощи	Фото заготовок, реальные продукты, посуда	Называет 1–2 способа переработки (варить, сушить)
13	I	Растительный мир	Ягоды: лесные и садовые	Показать ягоды на фото, назвать те, что пробовал	Муляжи/фото ягод: малина, смородина, клюква, земляника	Узнаёт 2–3 ягоды, различает лесные и садовые с помощью
14	I	Растительный мир	Грибы: строение, съедобные и несъедобные. Правила безопасности	Запомнить правило: незнакомые грибы не трогаем и не едим	Муляжи грибов, карточки «съедобный/несъедобный»	Показывает шляпку и ножку, называет правило безопасности
15	I	Растительный мир	Способы переработки грибов (сушка, заморозка)	Посмотреть дома, как хранятся продукты в морозильнике	Фото сушилки, морозильной камеры, грибов	Называет 1 способ переработки грибов
16	I	Растительный мир	Дикорастущие и культурные травы: укроп, петрушка, мята	Найти зелень в столовой, назвать её	Пучки укропа, петрушки, мяты (реальные)	Различает укроп и петрушку по виду и запаху
17	I	Растительный мир	Лекарственные растения: ромашка, зверобой, календула	Рассказать воспитателю, для чего пьют ромашковый чай	Сухие лекарственные травы, фото, аптечные упаковки	Узнаёт 1–2 лекарственных растения, называет их пользу
18	I	Растительный мир	Проверочная работа «Растения осенью»	Повторить карточки «деревья, овощи, фрукты» с воспитателем	Проверочные задания, карточки	Выполняет доступные задания раздела
19	II	Растительный мир	Комнатные растения интерната: герань, фикус, кактус	Назвать комнатные цветы в своей комнате (группе)	Реальные комнатные растения, фото	Узнаёт 2–3 комнатных растения

20	II	Растительный мир	Уход за комнатными растениями: полив, протирание листьев (практикум)	Полить цветок в комнате по расписанию (с напоминанием)	Лейка, вода, салфетки, алгоритм ухода на карточках	Выполняет 2 действия ухода по алгоритму
21	II	Растительный мир	Зерновые и бобовые культуры: пшеница, рожь, горох, фасоль	Найти на кухне крупы, показать их воспитателю	Коллекция «Крупы», реальные крупы и бобовые	Узнаёт пшено, гречу, горох, фасоль
22	II	Растительный мир	Проверочная работа «Растения»	Повторить карточки «комнатные растения, крупы»	Проверочные задания	Выполняет доступные задания раздела
23	II	Животный мир	Дикие животные края: лиса, заяц, волк, белка	Назвать диких животных, которых видел возле интерната	Фото/видеофрагменты, карточки животных	Узнаёт и называет 3–4 диких животных
24	II	Животный мир	Дикие животные: медведь, лось, кабан, ёж. Как готовятся к зиме	Рассказать воспитателю, что делает медведь зимой	Фото, видеофрагменты, зимняя кормушка (по возможности)	Называет 1–2 признака подготовки животных к зиме
25	II	Животный мир	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья. Польза для человека	Назвать, какое домашнее животное видел в жизни	Фото домашних животных, продукты (молоко, шерсть)	Различает диких и домашних животных по образцу
26	II	Животный мир	Строение животного. Связь строения и образа жизни	Показать на картинке у собаки голову, лапы, хвост	Плакат «Строение животного», карточки частей тела	Показывает голову, туловище, лапы, хвост на картинке
27	II	Животный мир	Типы питания животных: хищные, растительноядные, всеядные	Сказать, что ест корова, а что — волк	Карточки «кто что ест», цепочки питания на картинках	Соотносит животное с пищей с помощью
28	II	Животный мир	Детёныши домашних и диких животных	Соединить на картинке маму и детёныша (домашнее задание с воспитателем)	Пары карточек «взрослое животное — детёныш»	Соотносит 2–3 пары «корова — телёнок» и др.
29	II	Животный мир	Зимующие птицы: воробей, синица, снегирь, голубь	Понаблюдать за птицами на территории интерната	Фото птиц, бинокль (при наличии), наблюдение на прогулке	Узнаёт 2–3 зимующих птиц на территории
30	II	Животный мир	Подкормка птиц зимой: изготовление кормушек	Насыпать корм в кормушку вместе с воспитателем	Корм, готовые кормушки, доска,	Участвует в изготовлении кормушки и подкормке

			(практикум)		инструменты (совместно)	птиц
31	II	Животный мир	Правила поведения с дикими и домашними животными	Повторить с воспитателем: чужих животных гладить только с разрешения	Сюжетные картинки «можно/нельзя»	Называет (показывает) 2 правила поведения с животными
32	II	Животный мир	Проверочная работа «Животные»	Повторить карточки «животные, птицы»	Проверочные задания	Выполняет доступные задания раздела
33	III	Животный мир	Перелётные и зимующие птицы: грач, ласточка, журавль	Понаблюдать: какие птицы прилетели к кормушке весной	Фото перелётных птиц, карточки	Различает перелётных и зимующих птиц с опорой
34	III	Животный мир	Домашние птицы: курица, утка, гусь, индюк. Детёныши	Назвать домашних птиц, что дают человеку (яйцо, мясо, перо)	Фото домашних птиц, птенцов	Называет 3 домашних птиц, соотносит птенцов
35	III	Животный мир	Водоплавающие птицы: лебедь, утка. Правила поведения у гнёзд	Запомнить правило: не трогаем гнёзда и птенцов	Фото водоплавающих птиц, видеофрагменты	Называет 1 правило поведения у гнёзд
36	III	Животный мир	Строение рыбы. Речные рыбы: щука, окунь, сом	Рассказать, какая рыба была в столовой	Макет рыбы, фото речных рыб	Показывает на макете голову, хвост, плавники
37	III	Животный мир	Морские обитатели: кит, дельфин, медуза, морская звезда	Назвать морских обитателей на картинках	Фото морских обитателей, видеофрагменты	Узнаёт 2–3 морских обитателя
38	III	Животный мир	Аквариумные рыбки: наблюдение, уход (практикум)	Покормить рыбок в аквариуме (если есть) по расписанию	Аквариум (при наличии), корм, алгоритм ухода	Выполняет 1–2 действия ухода за аквариумом по алгоритму
39	III	Животный мир	Насекомые: жук, бабочка, муравей, пчела. Полезные и вредные	Понаблюдать весной за насекомыми на прогулке	Фото насекомых, лупы	Узнаёт 3–4 насекомых, различает полезных и вредных с помощью
40	III	Животный мир	Защита от насекомых: комары, мухи, осы. Правила безопасности	Повторить правило: не махать на пчелу, не трогать осиное гнездо	Репелленты (демонстрация), москитная сетка, картинки	Называет 1–2 правила защиты от насекомых
41	III	Объекты природы	Солнце и его значение. Луна, звёзды	Наблюдать с воспитателем закат или луну	Фото Солнца, Луны, планет, проектор	Различает Солнце и Луну, называет значение Солнца с помощью

42	III	Объекты природы	Планета Земля. Изображение Земли из космоса	Показать Землю на глобусе	Глобус, фото Земли из космоса	Находит Землю на картинке, показывает на глобусе с помощью
43	III	Объекты природы	Воздух: свойства (опыты). Значение для жизни	Проветрить комнату вместе с воспитателем	Вода, стаканы, соломинки, вентилятор (опыты)	Называет 1–2 свойства воздуха, показывает опыт
44	III	Объекты природы	Вода: свойства (опыты). Состояния воды	Понаблюдать дома, где вода твёрдая, а где жидкая	Вода, лёд, тёплая вода, ёмкости	Называет 2 свойства воды (прозрачна, течёт)
45	III	Объекты природы	Круговорот воды в природе	Понаблюдать за таянием снега на улице	Плакат «Круговорот воды», опыт «испарение»	Объясняет по плакату простую последовательность с помощью
46	III	Объекты природы	Водоёмы: река, озеро, море. Поведение у водоёма	Запомнить правило: без взрослых к воде не подходим	Фото водоёмов, карта региона	Различает реку и озеро на картинке, называет 1 правило безопасности
47	III	Объекты природы	Почва: свойства, значение	Рассмотреть землю и песок в цветочных горшках	Образцы почвы, песка, глины, лупы	Называет 1–2 свойства почвы, зачем она нужна
48	III	Объекты природы	Поверхность земли: равнины, горы, холмы	Показать на картинке горы и равнину	Фото ландшафтов, карточки	Различает горы и равнину на картинке
49	III	Объекты природы	Лес и луг: значение, правила поведения в лесу (прогулка)	Повторить правила: не рвать цветы, не ломать ветки, не мусорить	Фото леса и луга, памятка правил	Называет 2 правила поведения в лесу
50	III	Объекты природы	Весенние изменения в природе: пробуждение растений и животных (экскурсия)	Найти на прогулке первые листья или почки	Экскурсия по территории, фотоотчёт	Называет 1–2 признака весны, замечает изменения
51	III	Объекты природы	Полезные ископаемые: уголь, песок, глина, торф (коллекция)	Рассмотреть камешки, найти похожие на улице	Коллекция «Полезные ископаемые», лупы	Узнаёт 2–3 полезных ископаемых в коллекции
52	III	Объекты природы	Проверочная работа «Природа весной»	Повторить карточки «воздух, вода, водоёмы»	Проверочные задания	Выполняет доступные задания раздела
53	IV	Объекты природы	Огонь: значение и правила обращения	Повторить с воспитателем: спички детям (и взрослым при самопомощи) — только по назначению и с	Свеча (демонстрация педагогом), карточки ТБ, номер 101	Называет 2 правила обращения с огнём, знает номер 101

				разрешения		
54	IV	Объекты природы	Живая и неживая природа: единство и взаимосвязь	Разложить карточки: живое — неживое	Карточки сортировки «живая/неживая природа»	Распределяет объекты на живые и неживые с опорой на образец
55	IV	Объекты природы	Охрана природы: вода, воздух, лес	Закрыть кран, проверить выключенный свет (привычка экономить)	Плакаты об охране природы, ситуативные картинки	Называет 1–2 способа помощи природе
56	IV	Объекты природы	Красная книга России. Редкие растения и животные	Назвать животное из Красной книги, которое запомнилось	Красная книга (издание/фото), карточки редких животных	Знает название Красной книги, узнаёт 1–2 редких животных
57	IV	Объекты природы	Сортировка и утилизация мусора (практикум)	Разделить мусор в группе на бумагу и другой мусор вместе с воспитателем	Контейнеры для сортировки, чистый мусор (бумага, пластик)	Раскладывает мусор по контейнерам по образцу
58	IV	Объекты природы	Вторая жизнь ненужных вещей (практикум)	Придумать с воспитателем, что сделать из пустой коробки	Пустые коробки, банки, материалы для поделок	Участвует в поделке из бросового материала
59	IV	Временные представления	Части суток. Соотнесение с деятельностью	Рассказать воспитателю, что делали утром, днём, вечером	Пиктограммы частей суток, распорядок дня интерната	Различает части суток, соотносит со своим днём
60	IV	Временные представления	Дни недели, рабочие и выходные дни	Назвать завтрашний день недели с опорой на календарь	Настенный календарь, карточки дней недели	Называет дни недели по порядку с опорой
61	IV	Временные представления	Месяцы. Год — 12 месяцев	Показать текущий месяц в календаре	Календарь года, карточки месяцев	Называет текущий месяц, показывает в календаре
62	IV	Временные представления	Времена года: характерные признаки. Месяцы и сезоны	Назвать своё любимое время года и почему	Карточки времён года, календарь	Соотносит месяцы со временем года с опорой
63	IV	Временные представления	Явления природы: дождь, гроза, радуга, ветер	Понаблюдать за явлением природы, назвать его	Фото/видео явлений природы	Узнаёт 3–4 явления природы
64	IV	Временные представления	Погода дня: температура, облачность, осадки (дневник	Отметить погоду дня в дневнике с воспитателем	Дневник погоды, термометр	Отмечает погоду дня с помощью, называет 1–2

			погоды)		(уличный/комнатный)	признака
65	IV	Временные представления	Календарь: настенный, настольный. Ориентируемся в календаре (практикум)	Показать в календаре завтрашнюю дату	Настенный и настольный календари	Находит в календаре день недели и текущую дату с помощью
66	IV	Временные представления	Учёт погоды в повседневной жизни: одеваемся по погоде	Выбрать одежду по погоде дня (с проверкой воспитателем)	Гардероб, карточки одежды, окно для наблюдения	Подбирает одежду по погоде с помощью
67	IV	Обобщение	Повторение: растительный и животный мир (викторина)	—	Карточки-викторина, призы-стимулы	Отвечает на вопросы по разделам с опорой на карточки
68	IV	Обобщение	Повторение: объекты природы, охрана природы	—	Игровые задания, плакаты	Участвует в игровых заданиях по разделу
69	IV	Обобщение	Итоговая беседа «Мы — часть природы»	—	Фото года, портфолио достижений	Называет 1–2 своих достижения за год
70	IV	Обобщение	Итоговая проверочная работа за год	—	Проверочные задания, бланки фиксации	Выполняет доступные задания за год

Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей». — М.: Букмастер.

Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок» (мир растений, животный мир, неживая природа).

Молокова А. В. и др. — методические разработки уроков «Живой мир» / «Окружающий природный мир» для СИПР (порталы nsportal.ru, infourok.ru, prodlenka.org).

Плакаты: «Строение растения», «Строение животного», «Круговорот воды»; гербарии; коллекции «Крупы», «Полезные ископаемые»; муляжи овощей, фруктов, грибов; Красная книга России (издание или фотоальбом); глобус; дневник погоды; настенный и настольный календари.

Достижения фиксируются качественно: «выполняет самостоятельно / по инструкции / по образцу / с частичной помощью». Диагностика — сентябрь, промежуточная — декабрь, итоговая — май.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними.

Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы, знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.